

INDEX

S.No.	TOPIC	DATE	PAGE NO	Signature of the Supervisor
A) Micro Teaching Lessons				
1	राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ	24/10/17		S
2	संचार के माध्यम	25/10/17		
3	मुंगेर साक्षरता	26/10/17		
4	जनसंख्या	27/10/17		
5	हमारा संविधान	28/10/17		
B) Mega Lessons				
1	मानव संसाधन	30/10/17		
2	उद्योग	2/11/17		
3	न्याय पालिका	4/11/17		
4	इंधन	6/11/17		
5	जल	7/11/17		
C) Discussion Lessons				
1	वन के लाभ	16/11/17		
D) Real Teaching Plan				
1	पत्रावली	8/11/17		
2	समानता	9/11/17		
3	मौलिक कर्तव्य	10/11/17		
4	प्राकृतिक वनस्थित और वन्य जीव	11/11/17		
5	संचार के माध्यम	13/11/17		
6	परिवहन	14/11/17		
7	संसाधन	15/11/17		
8	1857 की क्रांति के कारण	17/11/17		
9	जनसंख्या वितरण	18/11/17		
10	कृषि	20/11/17		
11	क्रान्ति	24/3/18		
12	संरक्षण	26/3/18		
E) Observation Lesson				
F) School Report				

Micro Teaching

MICRO TEACHING
SKILL OF INTRODUCING THE LESSON

MICRO PLAN No.....

Name of Pupil Teacher : संगीता

Date : 24/10/17

Roll No. :

Class : VIth

Subject : Social Science

Topic / Concept : राष्ट्रीय ध्वज

Session : Teach/Reteach

Supervisor :

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
प्रश्न-1 15 अगस्त को क्या फहराया जाता है?	राष्ट्रीय ध्वज!	पूर्व अनुभवों का प्रयोग
प्रश्न-2 हमारे राष्ट्रीय ध्वज में कितने रंग हैं?	तीन!	वांछित व्यवहार
प्रश्न-3 हमारे राष्ट्रीय ध्वज की पट्टियों के रंग बताइए?	केसरिया, सफ़ेद, हरा!	पूर्व अनुभवों का प्रयोग
प्रश्न-4 सफ़ेद रंग किसका प्रतीक है?	शांति, सच्चाई एवं पवित्रता	उचित प्रावधानों एवं तकनीक का प्रयोग
प्रश्न-5 राष्ट्रीय ध्वज के चक्र में कितनी तिर्रियाँ हैं?	24 तिर्रियाँ	पूर्व अनुभवों का प्रयोग

Teacher's Activity / Behaviour Student Behaviour Component

उद्देश्य कथन :- आज हम तिरंगे के बारे में जो हमारा राष्ट्रीय ध्वज है, विस्तार से पढ़ेंगे!

MICRO TEACHING
SKILL OF EXPLANATION

MICRO PLAN No.....

Name of Pupil Teacher : संगीता

Date : 25/10/17

Roll No. :

Class : VIIth

Subject : Social Science

Topic / Concept : संचार के माध्यम

Session : Teach/Reteach

Supervisor :

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
<p>प्रश्न-1 कच्ची आपकी नई-नई सूचनाएं कहां से मिलती हैं, और एक स्थान से दूसरे स्थान पर किसी व्यक्ति से कैसे बात कर सकते हैं?</p> <p>संचार एक दूसरे के पास सूचना पहुंचाने की एक प्रक्रिया है। तकनीक विकास के साथ मानव ने संचार के नये तथा तीव्र साधनों को भी विकसित कर लिया है।</p> <p>अब हम इंटरनेट के माध्यम से बहुत-सी नई-नई जानकारियां प्राप्त कर सकते हैं। इंटरनेट एक संचार का अद्यतन है।</p> <p>जून संचार के लिए प्रयोग में लाई जाने वाली विभिन्न तकनीकों को कई वैज्ञानिकों ने जन्म दिया है।</p>	<p>अंशवार, फोन द्वारा!</p> <p>दात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।</p> <p>दात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।</p> <p>दात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।</p>	<p>प्रारंभिक कथनों का प्रयोग</p> <p>धारणा सतुओं का प्रयोग</p> <p>महत्वपूर्ण बिंदुओं पर ध्यान देना</p> <p>शैचकता</p>

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
<p>प्रश्न-1 संचार क्या है?</p>	<p>सूचना पहुंचाने का माध्यम</p>	<p>वीथ मरीक्षण</p>
<p>प्रश्न-2 संचार के कुछ उदाहरण बताओ?</p>	<p>शुद्धि, टेलीविजन, इंटरनेट!</p>	<p>उदाहरणों का प्रयोग</p>
<p>प्रश्न-3 रेडियो का आविष्कार किसने किया?</p>	<p>समस्यात्मक प्रश्न</p>	<p>निरंतरता</p>
<p>उद्देश्य कथन:- अच्छा कच्ची, आज हम संचार के माध्यम के बारे में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे!</p>		

MICRO TEACHING
SKILL OF QUESTIONING

MICRO PLAN No.....

Name of Pupil Teacher : संगीता

Date : 26/10/17

Roll No. :

Class : छा^{ता}

Subject : Social Science

Topic / Concept : मुगल साम्राज्य

Session : Teach/Reteach

Supervisor :

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
प्रश्न-1 मुगल साम्राज्य के संस्थापक कौन थे ?	वावर	संकेत देना
प्रश्न-2 किसने मुगल साम्राज्य को वावर के बाद बकल दिया था ?	हुमायूँ	अधिकतम सूचना प्राप्त करना
प्रश्न-3 अकबर कौन था ?	हुमायूँ का बेटा	स्पष्टता
प्रश्न-4 अकबर की उम्र क्या थी, जब वह सम्राट बना ?	तेरह वर्ष	पुनः केन्द्रण
प्रश्न-5 जहाँगीर कौन था ?	अकबर का बेटा	पुनः निर्देशन

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
प्रश्न-6 जहाँगीर प्रसिद्ध क्यों हुआ?	वह व्याज के लिए प्रसिद्ध था।	पुनः कक्षा
प्रश्न-7 जहाँगीर का वैरा कौन था?	शाहजहाँ	पुनः निर्देशन
प्रश्न-8 मुगल साम्राज्य की परिभाषा किसने दी?	समस्यात्मक प्रश्न	आलोचनात्मक सजगता
<p>उद्देश्य कथन :- अच्छे बच्चों। आज हम मुगल साम्राज्य के वीरों में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे।</p>		

MICRO TEACHING

SKILL OF ILLUSTRATION WITH EXAMPLES

MICRO PLAN No.

Name of Pupil Teacher : संगीता

Date : 27/10/17

Roll No. :

Class : VIIIth

Subject : Social Science

Topic / Concept : जनसंख्या

Session : Teach/Reteach

Supervisor :

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
प्रश्न-1/ विश्व में सबसे अधिक जनसंख्या किस देश में है?	चीन	क्षेत्रों द्वारा स्वयं के उदाहरणों का प्रयोग
प्रश्न-2/ जनसंख्या वृद्धि के उदाहरण दीजिए?	जन्म में वृद्धि निरक्षरता	उदाहरण विधि
प्रश्न-3/ जनसंख्या की दृष्टि से भारत का विश्व में कौन-सा स्थान है?	दूसरा	सार्वकता
प्रश्न-4/ जनसंख्या पर अव्यवस्था पर क्या प्रभाव पड़ता है?	गरीबी, बेरोजगारी	अगमन - निर्गमन

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
प्रश्न-5/ वनों का कटना किस का कारण है?	जनसंख्या वृद्धि का	उचित माध्यमों का प्रयोग
उद्देश्य कथन :- अच्छा! बच्चा आज हम संतुलित भोजन के बारे में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे!		

MICRO TEACHING
SKILL OF STIMULUS VARIATION

MICRO PLAN No.....

Name of Pupil Teacher : संगीता

Date : 28/10/17

Roll No. :

Class : पाठक

Subject : Social science

Topic / Concept : हमारा संविधान

Session : Teach/Reteach

Supervisor :

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
1. हमारा संविधान 26 नवंबर 1949 में बनकर तैयार हुआ। इसे 26 जनवरी 1950 को लागू किया गया।	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	संचालन
2. इसमें अब तक 109 संशोधन किये जा चुके हैं।	मौन	आवाज परिवर्तन
3. भारतीय संविधान में 395 अनुच्छेद व 12 अनुसूचियाँ हैं, और इसे 26 भागों में बाटा गया है।	मौन	केंद्रण
4. भारतीय संविधान के भाग 3 की धारा के तहत अनुच्छेद 12 से 35 तक मौलिक अधिकारों का वर्णन किया गया है।	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	साशकता व संबंधता

Teacher's Activity / Behaviour	Student Behaviour	Component
<p>इ प्रारंभ में हमारे सांविधान में सात प्रकार के मौलिक अधिकार थे, परंतु अभी इनको धरा कर छः प्रकार के मौलिक अधिकार रहे गए हैं।</p>	<p>विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।</p>	<p>भाव - भाव</p>
<p>प्रश्न- हमारा सांविधान कब बन कर तैयार हुआ?</p>	<p>26 जनवरी 1950</p>	<p>अन्तः क्रिया शैली</p>
<p>प्रश्न- हमारे सांविधान में कितने मौलिक अधिकार हैं?</p>	<p>छः</p>	<p>अन्तः क्रिया शैली</p>
<p>उद्देश्य कथन :- अच्छा बच्चा, आज हम हमारा सांविधान के बारे में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे।</p>		

MEGA LESSONS

MEGA PLAN NO. 1

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 30/10/17
 Roll No. : _____ Class : VIIIth
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : मानव संसाधन School : _____

General Objectives :

- i छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
- ii छात्रों को समाज का एक अच्छा नागरिक बनाना।
- iii छात्रों का मानसिक विकास करना।
- iv छात्रों को भौगोलिक सामाजिक जानकारी देना तथा उनमें अन्य विषय के प्रति जागरूकता पैदा करना।

Specific Objectives :

ज्ञानात्मक उद्देश्य :- छात्र मानव संसाधन का प्रथम-स्मरण करेंगे।

बोधार्थक उद्देश्य :- छात्र मानव संसाधन के वीर में समझेगे।

प्रयोगात्मक उद्देश्य :- छात्र मानव संसाधन के वीर में परिवर्तन करेंगे।

कौशलार्थक उद्देश्य :- छात्र मानव संसाधन का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

कक्षा की सामान्य सामग्री जैसे: भूतिका, संकेतक, झाड़न, लपेट फलक, चित्र इत्यादि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)

(STUDENT ACTIVITY)

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
i मानव संसाधन का विमोचन कौन करता है?	मनुष्य
ii संसाधन कब बनते हैं?	→ जब मनुष्य किसी वस्तु को उपयोग में लाता है।
iii मानव संसाधन क्या-क्या है?	→ पुल, सड़क, वाहन, मशीन, मजदूर आदि।
iv मानव के लिए संसाधन क्यों आवश्यक है?	→ समस्थायक प्रश्न

Statement of Aim :

वर्षों में आज हम मानव संसाधन के विकास में विस्तारपूर्वक मदद करेंगे!

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
संसाधनों के प्रकार	संसाधन मुख्य रूप से तीन प्रकार के होते हैं प्राकृतिक संसाधन, मानव संसाधन, मानव निर्मित संसाधन।
प्राकृतिक संसाधन	जो संसाधन प्रकृति से प्राप्त होते हैं और जो अद्विक संसाधन के बिना उपयोग में लए जाते हैं, उन्हें प्राकृतिक संसाधन कहते हैं। जैसे- मृदा, जल, खनिज आदि। विकास तथा उपयोग के आधार पर संसाधनों के दो भागों में बांटा गया है। i. वास्तविक संसाधन ii. सम्भाव्य संसाधन
बोध प्रश्न	i. प्राकृतिक संसाधन क्या हैं?
वास्तविक संसाधन	ये वे संसाधन होते हैं जिनकी मात्रा अज्ञात होती है। इनका उपयोग इस समय हो रहा है, जैसे- कोयला, खनिज, तेल आदि।
सम्भाव्य संसाधन	ये वे संसाधन होते हैं जिनकी मात्रा ज्ञात नहीं होती। इनका उपयोग इस समय नहीं हो रहा, उन्हें सम्भाव्य संसाधन कहते हैं।
बोध प्रश्न	i. वास्तविक संसाधन क्या हैं? ii. सम्भाव्य संसाधन क्या हैं?

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
→ छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझने की कोशिश करेंगे।	
→ छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।	<p>प्राकृतिक संसाधन वास्तविक संसाधन खनिज, तेल, कोयला आदि।</p>
→ प्राकृति से प्राप्त संसाधन।	<p>जिनकी मात्रा ज्ञात होती है। जिनकी मात्रा ज्ञात नहीं होती है।</p>
→ छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	
→ छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	
→ जिनकी मात्रा ज्ञात होती है।	
→ जिनकी मात्रा ज्ञात नहीं होती है।	

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
उत्पत्ति के आधार पर संसाधन	उत्पत्ति के आधार पर संसाधनों को दो भागों में बांटा जाता है:- i. अजैव संसाधन ii. जैव संसाधन
अजैव संसाधन	जिसमें निजीव वस्तुएँ संसाधन के रूप में प्रयोग होती हैं, जैसे:- मृदा, खनिज, पेट्रोल, तेल आदि।
जैव संसाधन	जिसमें सजीव वस्तुएँ संसाधन के रूप में प्रयोग होती हैं, जैसे:- जीव-जन्तु, मानव आदि।
वीथ्य प्रश्न	i. जैव संसाधन क्या है? ii. अजैव संसाधन क्या है?

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
→ छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	
→ छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	
→ जिन में जीव वस्तुएँ होती हैं।	जिन में जीव वस्तुएँ होती हैं।
→ जिन में निजीव वस्तुएँ होती हैं।	जिनमें निजीव वस्तुएँ होती हैं।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>प्रकृति के आधार पर संसाधन</p>	<p>प्रकृति के आधार पर संसाधनों को दो भागों में बाँटा जा सकता है! नवीकरणीय संसाधन अनवीकरणीय संसाधन</p>
<p>नवीकरणीय संसाधन</p>	<p>वे संसाधन जिनका नवीनीकरण किया जा सके! जैसे:- सौर ऊर्जा, पवन ऊर्जा आदि।</p>
<p>अनवीकरणीय संसाधन</p>	<p>वे संसाधन जिनका नवीनीकरण नहीं किया जा सके, जैसे :- जीव-जन्तु आदि।</p>

STUDENT ACTIVITIES

बच्चे ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

बच्चे ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

CHALK BOARD WORK

नवीकरणीय संसाधन

अनवीकरणीय संसाधन

Evaluation :

- i. प्राकृतिक संसाधन क्या हैं?
- ii. नवीकरणीय संसाधन क्या हैं?
- iii. अनवीकरणीय संसाधन क्या हैं?
- iv. अजैव संसाधन क्या हैं?

Home Assignment :

बच्ची आपको घर से प्राकृतिक संसाधनों के बारे में पढ़कर आना है। इससे संबंधित जानकारी भी सकारित करनी है।

संदर्भ :- ग्रेड उपबिषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्व-विद्यालय के कक्षा 8वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया।

Remarks :

Supervisor's Signature

MEGA PLAN NO. 9

Name of Pupil Teacher :

संजिव

Date :

2/11/17

Roll No. :

Class :

VIII

Subject :

सांस्कृतिक अध्ययन

Period :

Topic :

उद्योग

School :

General Objectives :

- i. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
- ii. छात्रों का सामाजिक जीवन में अधिक नागरिक बनाना।
- iii. छात्रों का मानसिक विकास करना।
- iv. छात्रों को भौतिक, सामाजिक, जीवनकारी देना और उनमें अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

Specific Objectives :

1. **मानात्मक उद्देश्य :-** छात्र 'उद्योग' का प्रत्यय स्मरण करेंगे।
2. **बौद्धात्मक उद्देश्य :-** छात्र 'उद्योग' के महत्व को समझेंगे।
3. **प्रौद्योगिक उद्देश्य :-** छात्र 'उद्योग' के बारे में निष्कर्ष निकाल सकेंगे।
4. **कौशलत्मक उद्देश्य :-** छात्र 'उद्योग' का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

कक्षा कक्षा की सामान्य सामग्री जैसे - इतिहास, भूगोल, संस्कृत तथा शास्त्र, चित्र आदि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. गाँव के अधिकतर लोग कौन-कौन से कार्य करते हैं?	कृषि और पशुपालन।
2. कृषि कौन-सी क्रिया में आती है?	प्राथमिक क्रिया में।
3. द्वितीय क्रियाओं में क्या-क्या शामिल है?	यातायात के साधन तथा उद्योग।
4. उद्योग से आप क्या समझते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न।

Statement of Aim :

आज हम 'उद्योग' के विषय में पढ़ेंगे एवं जानकारी प्राप्त करेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
उद्योग	उद्योग को संबंध आर्थिक गतिविधि से है, वस्तुओं का उत्पादन, खनिजों को निष्कर्षण तथा सेवाओं की व्याख्या से संबंधित है। तथा परंपरेन उद्योग सेवा से संबंधित है।
बोध प्रश्न	<ol style="list-style-type: none"> 1. उद्योग को संबंध कैसी गतिविधि से है? 2. उद्योग को कितने भागों में बांटा गया है? 3. प्रे कौन-कौन से है?
उद्योगों का वर्गीकरण	उद्योगों का वर्गीकरण तीन प्रकार से किया जाता है :- कच्चा माल, आकार तथा स्वामित्व के आधार पर।
कच्चा माल	कच्चे माल के आधार पर उद्योग कृषि आधारित, खनिज आधारित, समुद्र आधारित हो सकते हैं।
बोध प्रश्न	कच्चे माल के आधार पर उद्योग कौन-कौन से है?

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<ul style="list-style-type: none"> → दोन ध्यानपूर्वक सुनेंगे व समझेगे। → आर्थिक गतिविधि से। → तीन वर्गों में। → कच्चा माल, आकार स्वामित्व। 	<p>आर्थिक गतिविधि से। तीन वर्गों में। कच्चा माल, आकार स्वामित्व।</p>
<ul style="list-style-type: none"> → कच्चे ध्यानपूर्वक सुनेंगे। 	
<ul style="list-style-type: none"> → कृषि आधारित, खनिज आधारित तथा समुद्र आधारित। 	<p>कृषि आधारित, खनिज आधारित, समुद्र आधारित तथा समुद्र आधारित।</p>

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>कृषि आधारित उद्योग</p>	<p>इसमें कच्चे माल के रूप में वनस्पति तथा जंतु आधारित उत्पादों का उपयोग करते हैं। वनस्पति तैल, सूती वस्त्र, खाद्य संसाधन।</p>
<p>वीथ्य प्रश्न</p>	<p>i. समुद्र आधारित उद्योग क्या हैं? ii. कृषि आधारित उद्योग क्या हैं?</p>
<p>खनिज आधारित उद्योग</p>	<p>यह एक प्राथमिक उद्योग है, जो कच्चे माल के रूप में खनिज उपग्रहों का उपयोग करते हैं, जैसे - भारी मशीन, भवन निर्माण तथा रेल के डिब्बे बनाने का उद्योग आदि।</p>
<p>वीथ्य प्रश्न</p>	<p>खनिज आधारित उद्योग क्या हैं?</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>दोत्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे व समझेंगे!</p>	
<p>जो उत्पाद हमें समुद्र से कच्चे माल के रूप में प्राप्त होते हैं। वनस्पति तथा जंतु उत्पादों को कच्चे माल के रूप में उपयोग करते हैं।</p>	<p>- जो उत्पाद हमें समुद्र से कच्चे माल के रूप में प्राप्त होते हैं। - वनस्पति तथा जंतु उत्पादों को कच्चे माल के रूप में उपयोग करते हैं।</p>
<p>दोत्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!</p>	
<p>यह प्राथमिक उद्योग है, जो खनिज का उपयोग कच्चे माल के रूप में करते हैं।</p>	<p>- यह प्राथमिक उद्योग है जो खनिज का उपयोग कच्चे माल के रूप में करते हैं।</p>

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>समुद्र आधारित उद्योग</p> <p>बौद्ध प्रश्न</p>	<p>जो उत्पादन हमें समुद्र से कच्चे माल के रूप में मिलते हैं, उसे समुद्र आधारित उद्योग कहते हैं, जैसे:- भूतस्य, तेल, पट्टील आदि।</p> <p>i. समुद्र आधारित उद्योग क्या है?</p> <p>ii. कुछ उदाहरण देकर बताओ?</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORDS
<p>कारण ध्यानपूर्वक सुनेंगे व समझेंगे।</p> <p>जो उत्पाद हमें समुद्र से कच्चे माल के रूप में प्राप्त होते हैं।</p> <p>जैसे :- तेल, पट्टील आदि।</p>	<p>जो उत्पाद हमें समुद्र से कच्चे माल के रूप में प्राप्त होते हैं।</p> <p>जैसे - तेल, पट्टील आदि।</p>

Evaluation :

उद्योग की कितनी श्रेणियाँ हैं ?
 उद्योग की कितनी श्रेणियों में बाँटा गया है ?
 ये कौन-कौन से हैं ?
 कच्चे माल के उपयोग के आधार पर उद्योग कौन-कौन से हैं ?

Home Assignment :

बच्ची घर से कल, आपकी 'उद्योग' पाठ पढ़ कर आना है तथा कच्चे माल पर आधारित उद्योगों के चित्र बनाने हैं।

संदर्भ :- यह उपविभाग N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विद्यालय के कक्षा आठवीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :

Supervisor's Signature

MEGA PLAN NO.3

Name of Pupil Teacher :

संजिता

Date : 4/11/17

Roll No. :

Class : पाठ्य

Subject :

सामाजिक अध्ययन

Period :

Topic :

न्यायपालिका

School :

General Objectives :

- i छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
- ii छात्रों को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
- iii छात्रों का मानसिक विकास करना।
- iv छात्रों को भागौलिक, सामाजिक जानकारी देना तथा अन्य विषय के प्रति जागरूक करना।

Specific Objectives :

- 1 **ज्ञानात्मक उद्देश्य :-** छात्र न्यायपालिका का प्रत्यक्ष स्मरण करेंगे।
- 2 **बोधालमक उद्देश्य :-** छात्र न्यायपालिका का महत्व समझेंगे।
- 3 **प्रयोगात्मक उद्देश्य :-** छात्र न्यायपालिका के बारे में परिकल्पना करेंगे।
- 4 **कौशलालमक उद्देश्य :-** छात्र न्यायपालिका का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

कक्षा-कक्षा की सामान्य सामग्री जैसे - श्यामपट्ट, साइज, वृत्तिका, संकेतक, पुस्तक, चित्र आदि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. हमारे देश में किसका शासन चलता है ?	कानून का शासन
2. कानून बनाने में किसकी महत्वपूर्ण भूमिका होती है ?	संसद की
3. कानून का उल्लंघन करने पर क्या होता है ?	एक निश्चित सजा
4. कौन कौन से कानून का उल्लंघन करता है ?	समस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim :

बच्ची आज हम अपने देश की न्यायपालिका के बारे में कितना पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>ग्राम पालिका</p>	<p>हमारे देश में कानून का शासन चलता है। कानून के शासन को लागू करने के लिए हमारे देश में एक ग्राम व्यवस्था है जिसे ग्रामपालिका कहते हैं। जहाँ पर नागरिक ग्राम पत्र के लिए जा सकते हैं।</p>
<p>वीथ प्रश्न</p>	<p>1. हमारे देश में किसका शासन चलता है? 2. कानून व्यवस्था किसके द्वारा लागू की जाती है?</p>
<p>ग्रामपालिका की भूमिका एवं कार्य</p>	<p>ग्राम पालिका की भूमिका एवं कार्य को निम्न लिखित भागों में बाँटा जा सकता है।</p> <p>i) विवादों का निपटारा :- ग्रामपालिका नगरपालिका के आपसी विवादों राज्य एवं केन्द्र सरकार के बीच उत्पन्न मतभेदों को दूर करने और उनका समाधान करने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है।</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे व समझेंगे।</p> <p>कानून का!</p> <p>ग्रामपालिका द्वारा!</p> <p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।</p>	<p>कानून का</p> <p>ग्रामपालिका द्वारा</p>

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>न्यायिक समीक्षा</p>	<p>संविधान लागू करने की व्यवस्था करने का अधिकार मुख्यरूप से न्यायपालिका के पास ही होता है। संसद द्वारा पारित किया गया कोई कानून संविधान का उल्लंघन करता है, तो वह उस कानून को रद्द कर सकती है। इसे न्यायिक समीक्षा कहते हैं।</p> <p>इन उपर्युक्त कार्यों के अलावा न्यायपालिका कानून की रक्षा और हमारे मौलिक अधिकार के क्रियान्वयन में भी अपनी महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है, अगर देश में किसी भी नागरिक को ऐसा लगता है, कि उसके मौलिक अधिकारों का हनन हुआ है या हो रहा है, तो वह न्याय प्राप्त करने के लिए न्यायपालिका में जा सकता है।</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD W
<p>दात्र ध्यानपूर्वक सुनीं एवं समझीं!</p> <p>दात्र ध्यानपूर्वक सुनीं एवं समझीं!</p>	<p>न्यायव्य समीक्षा</p>

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
वीथ प्रश्न	<p>i. विवादों का निपटारा क्या है?</p> <p>ii. नागरिकों के विवादों को निपटारने में किसकी भूमिका होती है?</p> <p>iii. न्यायिक समीक्षा है?</p> <p>iv. संविधान की व्यवस्था करने का अधिकार किसका है?</p>
वीथ प्रश्न	<p>v. मौलिक अधिकारों का उल्लंघन होने पर वह कहाँ जा सकता है?</p>

नागरिकों के बीच मतभेदों को निपटारना!

न्याय पालिका की!

कानून को रद्द करना!

न्याय पालिका का!

न्याय पालिका में!

नागरिकों के बीच
मतभेदों को निपटारना
न्याय पालिका की
कानून को रद्द करना
न्याय पालिका का

न्याय पालिका
में!

MEGA PLAN NO. 4

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 6/11/17
 Roll No. : सांभालिक अध्ययन Class : पाठ
 Subject : इधन Period :
 Topic : School :

General Objectives :
 i. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
 ii. छात्रों को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
 iii. छात्रों को भौगोलिक, सामाजिक जानकारी देना तथा अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।
 iv. छात्रों का मानसिक विकास करना।

Specific Objectives :
 i. जानात्मक उद्देश्य :- छात्र इधन का प्रथम स्मरण करेंगे।
 ii. वैधानिक उद्देश्य :- छात्र इधन का महत्व समझेंगे।
 iii. प्रयोगात्मक उद्देश्य :- छात्र इधन के बारे में परिकल्पना करेंगे।
 iv. कार्यात्मक उद्देश्य :- छात्र इधन के बारे में विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :
 कक्षा - कक्षा पूरी सामान्य सामग्री जैसे - गीत, श्रम पट्ट, सफाई, साइड आदि।

Set Induction / P.K. Testing :
 (PUPIL TEACHER ACTIVITY) (STUDENT ACTIVITY)
 1. हम अक्षा कक्षा से मिलती है - इधन और भोजन से
 2. इधन का उपयोग हम क्यों करते हैं - खाना पकाने में
 3. पुरपुरात अक्षा के स्रोत कौन-कौन - इधन, जीवाश्मी इधन से है।
 4. इधन का हमारे जीवन में क्या महत्व है - समन्वयात्मक

Statement of Aim :
 आज हम इधन के विषय में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे।

Evaluation :

- (i) न्याय पालिका से आप क्या समझते हैं?
- (ii) न्यायिकपालिका समीक्षा कैसे कही है?
- (iii) विवादों का निपटारा क्या है?
- (iv) नागरिक न्याय के लिए कहाँ जाते हैं?

Home Assignment :

छात्रों आपको घर से न्यायपालिका के बारे में विस्तार पूर्वक पूछकर आना है तथा अपने मौखिक अधिकारों का चर्चा बनाना है।

संदर्भ :- यह उपविषय N.C.B.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के 'आठवीं' से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :

Supervisor's Signature

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
ऊर्जा के परम्परागत स्रोत	ऊर्जा के परम्परागत स्रोत वे हैं जो लम्बे समय से सामान्य उपयोग में लाने जाते हैं, इसको दो मुख्य स्रोत हैं :- वन ईंधन, जीवाश्मी ईंधन।
वीथ प्रश्न	<p>i. ऊर्जा के परम्परागत स्रोत क्या हैं?</p> <p>ii. ये स्रोत कौन-कौन से हैं?</p>
ईंधन	इस ईंधन का उपयोग हम खाना बनाने तथा उष्मा प्राप्त करने के लिए करते हैं। हमारे देश के लोग ग्रामीण ऊर्जा 50% से भी अधिक ईंधन लकड़ियों से प्राप्त करते हैं।
वीथ प्रश्न	<p>i. ईंधन का उपयोग हम क्यों करते हैं?</p> <p>ii. हमारे देश के ग्रामीण लोग कितने प्रतिशत ऊर्जा वन ईंधन से प्राप्त करते हैं?</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।</p> <p>वे स्रोत जो लम्बे समय तक उपयोग में लाने जाते हैं।</p> <p>ईंधन तथा जीवाश्मी ईंधन।</p>	<p>- वे स्रोत जो लम्बे समय तक उपयोग में लाने जाते हैं।</p> <p>ईंधन तथा जीवाश्मी ईंधन।</p>
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।</p> <p>खाना बनाने तथा उष्मा प्राप्त करने के लिए।</p> <p>50% से अधिक।</p>	<p>- खाना बनाने तथा उष्मा प्राप्त करने के लिए</p> <p>50 प्रतिशत से अधिक।</p>

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
जीवाश्मी ईंधन	<p>पेड़ घोंघी तथा जानवरों के अवशेष जो लाखों (लाखों) वर्षों पहले पृथ्वी के अंदर दबे रहते हैं, ये ताप तथा दबाव के प्रभाव से जीवाश्मी ईंधन में परिवर्तित हो जाते हैं, जैसे:- कोयला, पेट्रोलियम, प्राकृतिक गैस।</p>
घोंघी प्रश्न	<p>i. घोंघी तथा जानवरों के अवशेष के परिवर्तन से क्या बनता है?</p> <p>ii. ये जीवाश्मी ईंधन कौन-कौन से हैं?</p>
कोयला	<p>यह बहुतायत में पाया जाने वाला जीवाश्मी ईंधन है। इसका उपयोग धरतु ईंधन, लोहा इस्पात, ताप इंजनों तथा विद्युत उत्पादन करने के लिए किया जाता है, तथा कोयले से उत्पन्न अर्ज को तापीय अर्ज कहते हैं।</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORDS
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।</p>	<p>जीवाश्मी ईंधन</p>
<p>जीवाश्मी ईंधन कोयला, प्राकृतिक गैस, पेट्रोलियम</p>	<p>कोयला, प्राकृतिक गैस, पेट्रोलियम</p>
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।</p>	

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>वीथ प्रश्न</p>	<p>i. कोयला कैसा ईंधन है? ii. कोयले से उत्पन्न ईंधन को क्या कहते हैं?</p>
<p>पेट्रोलियम</p>	<p>इसका उपयोग मोटर वाहनों में होता है। तथा साइकिल को चरमराने से रोकता है, दोनों की शक्तिगत गति को द्रव से होती है।</p>
<p>वीथ प्रश्न</p>	<p>पेट्रोलियम का उपयोग हम किस प्रकार करते हैं?</p>

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

जीवाश्मी ईंधन

तापीय ऊर्जा

कात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।

मोटर वाहनों को चरमराने से तथा मोटर वाहनों को चलाने में से रोकता है।

- जीवाश्मी ईंधन
- तापीय ऊर्जा

मोटर वाहनों को चलाने में तथा साइकिल को चरमराने से रोकता है।

- Evaluation :
- i. ऊर्जा के परंपरागत स्रोत क्या हैं?
 - ii. इंधन क्या है?
 - iii. जिवारश्मी इंधन क्या है?
 - iv. कोयला क्या है?

Home Assignment :
 कच्ची वृक्षों के इंधन पाठ के प्रश्न उत्तर
 कापी में करके लाने हैं।

संदर्भ :- यह उपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली
 विद्यालय के कक्षा 8वीं से संबंधित
 सामाजिक अध्ययन के पाठ्य पुस्तक
 से लिया गया है।

Remarks :

Supervisor's Signature

MEGA PLAN NO. 5

Name of Pupil Teacher : संजीता Date : 7/11/17
 Roll No. : _____ Class : पाठक
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : जल School : _____

General Objectives :
 छात्रों के सामाजिक ज्ञान को प्रकट करना।
 छात्रों को एक अच्छे सामाजिक नागरिक बनाना।
 छात्रों को मानसिक विकास करना।
 छात्रों को अपने पक्ष की अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

- Specific Objectives :
1. **ज्ञानात्मक उद्देश्य :-** छात्र जल का कार्य समझेंगे।
 2. **बोधगतक उद्देश्य :-** छात्र जल के महत्व को समझेंगे।
 3. **प्रयोगात्मक उद्देश्य :-** छात्र जल के वारे में परिवर्तन करेंगे।
 4. **कौशलगतक उद्देश्य :-** छात्र जल के वारे में विभ्रलेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :
 कक्षा-कक्षा की सामान्य सामग्री जैसे - घृतिका,
 चोट, श्यामपट्ट, रंगीन घृतिका, झाड़न आदि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. पौधों से हमें क्या प्राप्त होता है?	फल, फूल, सब्जियां, लकड़ी, आदि।
2. पौधों को मरना जाते हैं?	जल के बिना।
3. पौधों को हम किससे सींचते हैं?	जल से।
4. जल के क्या-क्या उपयोग हैं?	समस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim :
 कच्ची आज हम जल के वारे में पढ़ेंगे एवं समझेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>जल</p>	<p>जल एक महत्वपूर्ण नवीकरणीय प्राकृतिक संसाधन है। भूमि का तीन चौथाई भाग जल से ढका हुआ है। इसलिए इसे जल गृह कहना उपयुक्त होगा। लगभग 3.5 अरब वर्षों पहले जीवन समुद्र तथा महासागरों में ही प्रारंभ हुआ था। आज भी महासागर पृथ्वी की दो तिहाई भाग को ढके हुए हैं। विविध प्रकार के पौधे व जन्तु भी जीवन में महासागर का जल लक्षणीय हैं और जल नदियों तथा झीलों में पृथ्वीय जल के रूप में तथा वायुमंडल में जल वाष्प के रूप में पाया जाता है।</p>
<p>बोध प्रश्न</p>	<p>1. भू पृष्ठ का कितना भाग जल से ढका हुआ है?</p>
<p>जल की आवश्यकता</p>	<p>जल पानि के काम ही नहीं अपितु अनेक कार्यों के लिए प्रयोग में लाया जाता है जैसे धुलाई, बर्तन साफ करना, नहाना, पौधों को सींचने, खेतों को सींचने आदि, उत्पादन प्रक्रिया में भी जल का उपयोग किया जाता है।</p>

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे व समझेंगे!

तीन चौथाई भाग!

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं स्मरण रखेंगे!

तीन चौथाई भाग

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>बोध प्रश्न</p>	<p>जल का हमारे जीवन में तथा जीव-जन्तुओं के जीवन में भी महत्वपूर्ण स्थान है। जल के बिना पृथ्वी जीवन संभव ही नहीं है।</p> <p>i जल हमारे लिए कैसे उपयोगी है?</p> <p>ii क्या जल के बिना हमारा जीवन संभव है?</p>
<p>जल की समस्या</p>	<p>विश्व के कई देशों में जल की कमी है। अफ्रीका, पश्चिमी एशिया, संयुक्त राज्य अमेरिका, दक्षिणी अमेरिका आदि देशों में अल्पवर्षीय जल अथवा पीने वाले जल की आपूर्ति में कमी बनी रहती है, ये देश ऐसे हैं जहाँ पर अक्सर पानी की कमी के कारण सूखा रहता है।</p>
<p>बोध प्रश्न</p>	<p>विश्व के कौन-कौन से देशों में पानी की कमी की समस्या है?</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>पीने, नहाने तथा उत्पादन प्रक्रिया में।</p> <p>जल के बिना जीवन संभव नहीं है।</p>	<p>पीने, धुलाई, नहाने तथा उत्पादन प्रक्रिया में।</p>
<p>दक्षिण अफ्रीका, पश्चिमी एशिया, दक्षिण अमेरिका आदि।</p>	<p>नहीं, जल के बिना जीवन संभव नहीं है।</p>
<p>अफ्रीका, पश्चिमी एशिया, दक्षिण अमेरिका आदि।</p>	<p>अफ्रीका, पश्चिमी एशिया, दक्षिण अमेरिका आदि।</p>

PRESENTATION

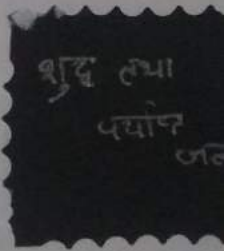
TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>जल संसाधनों का संरक्षण</p>	<p>आज विश्व में शुद्ध तथा पर्याप्त जल के स्त्रोत तक पहुँचना एक बड़ी समस्या बन गया है। इन क्षीण स्त्रोत संसाधनों के संरक्षण के लिए हमें कई महत्वपूर्ण कदम उठाने चाहिए। वर्षों के जल को संरक्षित कर तथा जल के उपयोग को रोक कर हमें इन बहुमूल्य जल संसाधनों को बचाने से बचना चाहिए, ताकि हमें कभी जल की कमी न हो।</p>
<p>कीर्त प्रश्न</p>	<p>1. आज भी विश्व में क्या पहुँचना एक समस्या है?</p>

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORDS

ज्ञात स्थानपूर्वक सुनें!

~~शुद्ध तथा पर्याप्त जल!~~



Evaluation:

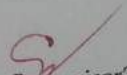
- (1) जल हमारे किस-किस काम आता है?
- (2) जल का उपयोग हमें किस प्रकार करना चाहिए?
- (3) जल का संरक्षण किस प्रकार किया जा सकता है?

Home Assignment:

बच्चों जल के विषय में विस्तार पूर्वक पढ़कर आना। जल को बचाने के उपायों को चार्ट भी बनाकर लाना है।

संदर्भ:- गृह उपविषय N.C.E.R.T द्वारा नियंत्रित दिल्ली विश्वविद्यालय की कक्षा 'डू'वी' से संचालित सै, सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:


Supervisor's Signature

Discussion Lesson

LESSON PLAN NO. 1

Name of Pupil Teacher : संजीव Date : 16/11/17
 Roll No. : _____ Class : पाठक
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : वनो के लाभ School : _____

General Objectives :
 1. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करनी।
 2. छात्रों को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
 3. छात्रों को मानसिक विकास करना।
 4. छात्रों को भौगोलिक सामाजिक जानकारी रखना।
 5. छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करनी।

Specific Objectives :
ज्ञानात्मक उद्देश्यः - छात्र प्रकृति वनस्पति का प्रत्यक्ष स्मरण करेंगे।
बौद्धात्मक उद्देश्यः - छात्र प्रकृति वनस्पति के महत्व को समझेंगे।
प्रयोगात्मक उद्देश्यः - छात्र प्रकृति वनस्पति के बारे में परिकल्पना कर सकेंगे।
कौशलात्मक उद्देश्यः - छात्र प्रकृति वनस्पति का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed : छात्र वनस्पति के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1) मोज की ओर इशारा करते हुए यह क्या है?	मोज
2) यह किस चीज की बनी है?	लकड़ी
3) हमें लकड़ी कहाँ से प्राप्त होती है?	वनों से
4) लकड़ी के अलावा वनों से क्या लाभ है?	समस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim : बच्चों को हम आज वनों की वनस्पतियों के लाभ वृद्धि करने के लिए प्रोत्साहित करने वाली वस्तुओं के बारे में विस्तार पूर्वक पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>वनों के लाभ</p>	<p>किसी भी देश के वन उसकी प्राकृतिक बहुमूल्य निधि होते हैं। देश की जल वायु, भूमि की वनोपार, जन संरक्षा के धनत्व आदि का वनों पर बहुत प्रभाव पड़ता है। हमारे प्राचीन ग्रंथों में भी वनों के बारे में अनेक उल्लेख हैं, कुछ प्रदेशों में आज भी लोग वनों की पूजा करते हैं। भारत जैसे कृषि प्रधान देश में वनों का बहुत अधिक महत्व है।</p>
<p>वीथी प्रश्न</p>	<p>i. वनों से हमें क्या-क्या प्राप्त है? ii. वन हिन्दुओं के लिए आज भी क्या हैं?</p>
<p>वनों के लाभ</p>	<p>i. वनों के कारण वर्षा अधिक होती है। ii. वन भूमि के कटाव को रोकते हैं। iii. शक्ति देता तथा ऑक्सीजन प्रदान करते हैं।</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>- वृक्षों का ध्यानपूर्वक सुनिर्गम या संवृद्ध रहे हैं।</p>	
<p>- फल, लकड़ी, फूल, औषधियाँ आदि!</p>	<p>फल, लकड़ी, फूल, औषधियाँ आदि!</p>
<p>- पूजनीय!</p>	<p>पूजनीय!</p>
<p>- छात्रों का ध्यानपूर्वक सुनिर्गम एवं स्मरण रखें।</p>	

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
वर्षा में सहायक	जब भी जल से भारी हवाएँ वनों के ऊपर से गुजरती हैं, तो वे ठंडी होकर खूब वर्षा करती हैं। क्योंकि आस-पास का वातावरण ठंडा होता है।
बौद्ध प्रश्न	1. वर्षा कैसे होती है?
तापमान को सम वनो में सहायक	वनों के पुनः गर्म वायु की गर्मी तथा ठंडी वायु को ठंडी को सोख लेती हैं। जिससे तापमान को सम वनो में सहायक होती है।
बौद्ध प्रश्न	1. आप किस प्रान्त के निवासी हैं? 2. उत्तर प्रदेश की जलवायु कैसी है? 3. इसके मुख्य कारण क्या हैं?
उत्तम शब्द	वनों से भूमि का अपजल कम बढ़ जाता है। वनों की असंख्य पत्तियाँ भूमि पर गिर कर सूखने पर खोद का काम करती हैं।
बौद्ध प्रश्न	1. भूमि की उर्वरक शक्ति कैसे बढ़ाई जा सकती है?

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
दक्ष ध्यानपूर्वक सुनेंगे!	
धनें वनों के कारण भारी वर्षा होती है।	- धनें वनों के कारण भारी वर्षा होती है।
उत्तर प्रदेश सम जलवायु वनों की अधिकता के कारण	- उत्तर प्रदेश - सम जलवायु - वनों के अधिकता के कारण
खोद का उपयोग करेंगे!	- खोद का उपयोग करेंगे!

Evaluation :


- (1) वनों के लाभ क्या-क्या हैं ?
- (2) वन वर्षा लाने में कैसे सहायक होते हैं ?
- (3) वन अपजाल शक्ति किस प्रकार बढ़ाते हैं ?

Home Assignment :

बच्चों को आप सबको घर से वनों के बारे में और अधिक जानकारी प्राप्त करके लाने है तथा उनसे संबंधित तस्वीर भी एकत्रित करके लानी है।

संदर्भ :- गृह उपविभाग N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित तत्व विद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन को पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :


Supervisor's Signature

Real Teaching

REAL TEACHING PLAN NO. 1

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 8/11/17
 Roll No. : _____ Class : VIIIth
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : पर्यावरण School : _____

General Objectives :
 i. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
 ii. छात्रों को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
 iii. छात्रों की भौगोलिक तथा सामाजिक जानकारी रखना और अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

Specific Objectives :
 (1) ज्ञानात्मक उद्देश्य :- छात्र पर्यावरण का प्रत्यक्ष स्मरण करेंगे।
 (2) वैद्यात्मक उद्देश्य :- छात्र पर्यावरण के महत्व को समझेंगे।
 (3) प्रयोगात्मक उद्देश्य :- छात्र पर्यावरण के बारे में निष्कर्ष निकालेंगे।
 (4) कौशलत्मक उद्देश्य :- छात्र पर्यावरण का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed : _____

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. हम सौरज लेने के लिए कौन-सी गैस की आवश्यकता होती है?	आक्सीजन
2. पेड़-पौधों का क्या पारंपरिक कार्य है?	जंगलों में पर्यावरण
3. हमारे चारों ओर कौन-सी अवस्थाएं क्या कहलाती हैं?	समस्यात्मक प्रश्न
4. पर्यावरण से आप क्या समझते हैं?	आज हम पर्यावरण के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे व समझेंगे।

Statement of Aim :

आज हम पर्यावरण के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे व समझेंगे।

REAL PLAN

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
पर्यावरण	किसी भी जीवित जीवित के चारों ओर पाए जाने वाले अवरण को अर्थात्, लोग, स्थान, वस्तुएं प्रकृति और को पर्यावरण कहते हैं।
पर्यावरण के प्रकार	पर्यावरण दो प्रकार के होते हैं :- (i) प्राकृतिक पर्यावरण और मानवीय पर्यावरण।
प्राकृतिक पर्यावरण	भूमि, जल, वायु, पेड़-पौधे, जीव-जन्तु मिलकर पर्यावरण बनाते हैं उसे प्राकृतिक पर्यावरण कहते हैं।
प्राकृतिक पर्यावरण के प्रकार	प्राकृतिक पर्यावरण चार प्रकार के होते हैं :- i स्थलमंडल ii जलमंडल iii वायुमंडल iv जैव मंडल।
बौद्ध प्रश्न	i प्राकृतिक पर्यावरण किनसे मिलकर बना है।
स्थल मंडल	पृथ्वी की ठोस पृष्ठी या कठोर उपरी परत को स्थल मंडल कहते हैं, यह चट्टानों एवं खनिजों से बनी होती है।
बौद्ध प्रश्न	i पृथ्वी की ठोस तथा उपरी परत किसे कहते हैं? ii यह किससे बनी होती है?

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा समझने की कोशिश करेंगे या करें रहे हैं।

द्वारा ध्यानपूर्वक सुनेंगे एवं समझेंगे।

~~भूमि, जल, वायु, पेड़-पौधे तथा जीव-जन्तु~~

स्थल मंडल!
चट्टानों व खनिजों से।

~~भूमि, जल, वायु, पेड़, पौधे तथा जीव-जन्तु~~

~~स्थल मंडल
चट्टानों व खनिजों से।~~

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
जल मंडल	<p>भूमि के जल से घिरे क्षेत्र को जल मंडल कहते हैं। यह जल के विभिन्न स्रोतों जैसे नदी, झील, समुद्र आदि से मिलकर बनता है।</p>
वीथ्य प्रश्न	<p>i. जल के क्षेत्र को क्या कहते हैं? ii. जल के विभिन्न स्रोतों के नाम बताओ?</p>
वायु मंडल	<p>पृथ्वी के चारों ओर फैली वायु की परत को वायु मंडल कहते हैं। पृथ्वी को गुरुत्वकर्षण बल अपने चारों ओर के वायु मंडल को धामे रहता है।</p>
वीथ्य प्रश्न	<p>i. पृथ्वी के चारों ओर फैली वायु की परत को क्या कहते हैं? ii. कौन सा बल पृथ्वी को चारों ओर के वायु मंडल को धामे रहता है?</p>

STUDENT ACTIVITIES

छात्र ध्यानपूर्वक सुनें!

जल मंडल!
नदी, झील, समुद्र आदि।

विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनें!

वायु मंडल

गुरुत्वकर्षण बल

CHALK BOARD WORK

- जल मंडल।
नदी, झील, समुद्र आदि।

वायु मंडल
गुरुत्वकर्षण बल

Situation :


- i. पर्यावरण किसे कहते हैं?
- ii. पर्यावरण कितने प्रकार का होता है?
- iii. जल मंडल किसे कहते हैं?
- iv. मानवीय पर्यावरण किसे कहते हैं?

Home Assignment :

पर्यावरण किसे कहते हैं? तथा पर्यावरण कितने प्रकार का होता है? इसके बारे में विस्तार से पुस्तक से पढ़कर आना है। साथ ही पर्यावरण को कैसे बनाएँ इसके बारे में भी जानकारी लेनी है।

संदर्भ:- गृह उपविभाग N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के कक्षा 8वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :


Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 2

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 9/11/17
 Roll No. : _____ Class : VIIIth
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : समानता School : _____

General Objectives :
 i. ज्ञानात्मक उद्देश्य:-
 ii. छात्र को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
 iii. छात्र का मानसिक विकास करना।
 iv. छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

Specific Objectives :
 i. ज्ञानात्मक उद्देश्य:- छात्र 'समानता' का प्रयोग समझेंगे।

- ii. वैचारिक उद्देश्य:- छात्र 'समानता' के महत्व को समझेंगे।
- iii. प्रयोगात्मक उद्देश्य:- छात्र 'समानता' के बारे में परिकल्पना करेंगे।
- iv. कौशलत्मक उद्देश्य:- छात्र 'समानता' का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed : छात्र 'समानता' के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. हम किस देश में रहते हैं?	भारत
2. भारत कैसा देश है?	लोकतांत्रिक
3. भारत में कितने धर्मों के लोग रहते हैं?	अनेक धर्मों के
4. कौन-कौन की नजर में समानता कैसे है?	इसके समान

Statement of Aim : आज हम समानता के बारे में विस्तारपूर्वक पढ़ेंगे!

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
समानता	<p>जैसा की हम जानते हैं, भारत एक लोक-तांत्रिक देश है, लोकतंत्र की मुख्य विशेषता समानता है। कानून की नज़र में सभी लोग समान हैं। भारत को संविधान सभी लोगों को वास्तविक जीवन समानता से जोड़ने के लिए है।</p>
बोध प्रश्न	<p>i. भारत कैसा देश है? ii. लोकतंत्र की मुख्य विशेषता क्या है?</p>
मताधिकार की समानता	<p>18 वर्ष या उससे अधिक आयु वाले प्रत्येक व्यक्ति को भारत देश में मतदान करने का अधिकार है। वह किसी भी धर्म या जाति का ही उसे वोट डालने का कानूनी अधिकार है।</p>
बोध प्रश्न	<p>i. भारत में मतदान करने की आयु कितनी है? ii. मतदान करने का अधिकार किसे की दिया गया है?</p>

STUDENT ACTIVITIES

विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं एवं समझने की कोशिश कर रहे हैं।

लोकतांत्रिक
समानता

विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

18 वर्ष
सभी को

CHALK BOARD WORK

लोकतांत्रिक
समानता

18 वर्ष
सभी को

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>असमानताएँ</p>	<p>जाति व्यवस्था भारत में मौजूद असमानताओं में से एक है। भारत के ग्रामीण क्षेत्रों में यह असमानता व्याप्त रूप से फैली है। वैसे तो भारत के संविधान में सभी जाति व धर्म के लोग समान हैं लेकिन वास्तविक रूप में कुछ प्रदेशों में जाति व धर्म के आधार पर असमानता फैली हुई है।</p>
<p>बोधगमक प्रश्न</p>	<p>1) भारत में व्याप्त असमानता में कौन सी समस्या प्रमुख है? 2) किसी नगर में सब व्यक्ति समान हैं?</p>

STUDENT ACTIVITIES

<p>विद्यार्थी व्यांगपूर्वक सुन रहे हैं।</p>
<p>जाति व्यवस्था! कानून की नजर में।</p>

CHALK BOARD WORK

<p>- जाति व्यवस्था - व्याजन की नजर में</p>

Evaluation:

1. भारत को देखा है
2. लोकतांत्रिकी का विशेषता है
3. मताधिकार की उम्र कितने वर्ष होनी चाहिए
4. किसी नज़र में सभी समान है

Home Assignment:

सामान्यता का है इसके बारे में विस्तार पूर्वक पढ़कर आना है, तथा इसके अन्तर्गत कब तक लाने है!

संदर्भ:- यह अध्याय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:

Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 3

Name of Pupil Teacher :

अंशुपति

Date : 10/11/17

Roll No. :

सामाजिक अध्ययन

Class : VIIIth

Subject :

मौलिक कर्तव्य

Period :

Topic :

School :

General Objectives :

1. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
2. छात्रों को एक अच्छे सामाजिक नागरिक बनाना।
3. छात्रों का नैतिक विकास करना।
4. छात्रों को नैतिक व सामाजिक जागरूकता रखना तथा अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

Specific Objectives :

1. **ज्ञानात्मक उद्देश्य:-** छात्र 'मौलिक कर्तव्यों' को समझेंगे।
2. **वैचारिक उद्देश्य:-** छात्र 'मौलिक कर्तव्यों' को समझेंगे।
3. **प्रयोगात्मक उद्देश्य:-** छात्र 'मौलिक कर्तव्यों' की परिचयना करेंगे।
4. **व्यक्तिगत उद्देश्य:-** छात्र 'मौलिक कर्तव्यों' का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

छात्र 'मौलिक कर्तव्यों' के बारे में सामान्य ज्ञान-कारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. हमें किस देश के निवासी हैं?	भारत
2. हमारा देश कब स्वतंत्र हुआ?	15 अगस्त 1947
3. 26 जनवरी 1950 को हमारे देश के लिए इस दिन हमारा संविधान लागू होगा महत्व है?	इस दिन हमारा संविधान लागू हुआ था।
4. राष्ट्रीय संविधान द्वारा नागरिकों को कौन-कौन से मौलिक कर्तव्य निर्धारित हैं?	समस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim :

बच्चों आज हम मौलिक कर्तव्यों के बारे में पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>मौलिक कर्तव्य</p>	<p>कर्तव्य शब्द दोगिरे है। यह अंग्रेजी शब्द से लिया गया है, जो Duty से लिया गया है। इसको अर्थ या कर्तव्य से अभिप्राय है कि व्यक्ति किसी कार्य को करने या न करने के लिए बाध्य न हो।</p>
<p>वीथ प्रश्न</p>	<p>i- कर्तव्य क्या है? ii- कर्तव्य शब्द किस भाषा से लिया गया है? iii- कर्तव्य कैसे कहते हैं?</p>
<p>मौलिक कर्तव्य का विकास</p>	<p>देशक भारत को संविधान 26 जनवरी 1950 को लागू हुआ। परंतु मौलिक कर्तव्यों को प्रदान करने की सिफारिश 1976 ई में की गई।</p>
<p>वीथ प्रश्न</p>	<p>i- हमारे देश में मौलिक कर्तव्यों की सिफारिश कब की गई? ii- हमारा संविधान कब लागू हुआ?</p>

STUDENT ACTIVITIES

<p>दांत ध्यानपूर्वक सुनें!</p>
<p>कर्तव्य शब्क दोगिरे है! अंग्रेजी भाषा से! व्यक्ति को किसी कार्य को करने या न करने में बाध्य न होना।</p>
<p>दांत ध्यानपूर्वक सुनें!</p>
<p>1976 ई. ! 26 जनवरी 1950 को।</p>

CHALK BOARD WORK

- कर्तव्य शब्क दोगिरे है
 - अंग्रेजी के शब्दों से
 - व्यक्ति को किसी कार्य को करने या न करने में बाध्य न होना

- 1976 ई.
 - 26 जनवरी 1950 को

PRESENTATION

TEACHING POINTS

शांति

PUPIL TEACHER ACTIVITIES

मे भौतिक कर्तव्य इस प्रकार है :-
 संविधान के आदेशों को पालन करना :-
 संविधान में उल्लिखित है, हमें निरपेक्षता,
 राष्ट्रिय एकता आदि को पालन करना।
 राष्ट्रिय ध्वज, राष्ट्रिय गान को आदर करना।
 देश की प्रभुसत्ता और रक्षा का कर्तव्य
 आज हमारे देश में कुछ स्वार्थी तत्व भारत
 की प्रभुसत्ता एकता और अखण्डता को गिराने
 का प्रयत्न कर रहे हैं। इसलिए प्रत्येक नागरिक
 का कर्तव्य है, कि वह भारत की एकता,
 प्रभुसत्ता और अखण्डता की रक्षा करे।

वीथ पुर

i हमें राष्ट्रिय ध्वज एवं राष्ट्रिय गान को
 आदर क्यों करना चाहिए?

ii हमें किन-किन कि रक्षा करना चाहिए?

STUDENT ACTIVITIES

हमारे ध्वज को सुनेंगे

तथा

समझने की कोशिश करेंगे।

हमें हमारा भौतिक कर्तव्य है।

देश की प्रभुसत्ता, एकता एवं अखण्डता
 की।

CHALK BOARD WORK

हमें हमारा भौतिक
 कर्तव्य है।

देश की प्रभुसत्ता
 एकता व अखण्डता
 की।

Evaluation:

- (i) मौलिक कर्तव्य किसे कहते हैं?
- (ii) भारतीय संविधान कब लागू किया गया?
- (iii) संविधान में नागरिकों को क्या कर्तव्य दिए गए हैं?

Home Assignment:

बच्चों को आपकी 'मौलिक कर्तव्य' पृष्ठ के पढ़ना-तेर करके लाने है।

संदर्भ: ग्रह उपकरण N.C.R.E.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के कक्षा 8^{वीं} से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:

Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 4

Name of Pupil Teacher :

संजना

Date :

11/11/17

Roll No. :

Class :

VIIIth

Subject :

सामाजिक अध्ययन

Period :

Topic :

प्राकृतिक वनस्पति और वन्य जीवन

School :

General Objectives :

छात्रों को सामाजिक अध्ययन के प्रति सही अर्थों में ध्यान देने की आवश्यकता को भांगलिक सामाजिक स्थिति से अवगत कराना।
 छात्रों को प्राकृतिक वनस्पति और वन्य जीवन के बारे में जानकारी प्रदान करना।
 छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

Specific Objectives :

- (1) ज्ञानात्मक उद्देश्य :- छात्र वनों के प्रकार समझ सकेंगे।
- (2) वैचारिक उद्देश्य :- छात्र वनों के प्रकारों की परिचय कर सकेंगे।
- (3) प्रयोगात्मक उद्देश्य :- छात्र वनों के प्रकार का अर्थ समझ सकेंगे।
- (4) कौशलत्मक उद्देश्य :- छात्र वनों के प्रकारों का विश्लेषण कर सकेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

छात्र वनों, वन्यजीवन के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)

(STUDENT ACTIVITY)

1. हम लकड़ी कहाँ से प्राप्त करते हैं?
2. वृक्ष कहाँ पाए जाते हैं?
3. वृक्ष कितने प्रकार के होते हैं?

- वृक्षों से
जंगल में
समस्यात्मक

Statement of Aim :

बच्चों को आज हम वनों के प्रकारों के बारे में पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>वनो के प्रकार</p>	<p>हमें अपने चारों तरफ विभिन्न प्रकार के वन - पौधों तथा हरा-भरा जीवन देखते हैं। घास वाले मैदान में खेलना बहुत अच्छा लगता है, कुछ पौधों की झड़ियाँ खाँडियाँ कहते हैं, जैसे कुलों वाले पौधों को हम अतिरिक्त बहुत लम्बे पौधों में से अन्तर्गत शिखायें तथा पत्तियों लंबी लंबी नाम तथा आम का पेड़। कुछ पेड़ हमें लते हैं, जिनमें पत्तियों को भाँसा बहुत काम होती है, जैसे - नारियल तथा खजूर आदि के पेड़।</p>
<p>वाध प्रश्न</p>	<p>1. इस पौधों के नाम बताओ, जिनमें पत्तियों को भाँसा बहुत काम होती है? 2. इस पौधों को क्या कहते हैं? तथा वे कौन-कौन से हैं?</p>
<p>वनो के प्रकार</p>	<p>भारत में वनस्पतियों को पाँच भागों में प्रकारों में बाँटा गया है।</p>

STUDENT ACTIVITIES

छात्र व्यानपूर्वक सुन रहे हैं।

नारियल, खजूर आदि।

झाड़ियाँ, जैसे गुलाब, गेंदा आदि।

CHALK BOARD WORK

नारियल, खजूर आदि।

झाड़ियाँ, जैसे गुलाब, गेंदा आदि।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
प्रकार	i) उष्ण कटिबंधीय वन ii) पतझड़ वन iii) करिबी झाड़ियाँ iv) सदाबहार वन v) पर्वतीय वन या मैदानी वन
बोधा प्रश्न	i) प्राकृतिक वनस्पति क्या है? ii) वनस्पति को कितने भागों में बाँटा गया है?
सदाबहार वन	ये वन हमेशा हरे भरे रहते हैं, ये वन उन क्षेत्रों में पाये जाते हैं, जहाँ वर्षा बहुत अधिक होती है। ये इन्हीं क्षेत्रों में पाये जाते हैं जहाँ सूर्य की किरणें भी इन तक नहीं पहुँच पाती। इसलिए ये हमेशा सदाबहार रहते हैं। जैसे:- महोगनी वृक्ष, रीपबुड वृक्ष।
बोधा प्रश्न	i) सदाबहार वन क्या होते हैं? ii) सदाबहार वन में कौन-कौन से वृक्ष पाये जाते हैं?

STUDENT ACTIVITIES

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

पेड़-पौधे, झाड़ियाँ, पर्वत आदि।

पाँच

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

जो हमेशा हरे-भरे रहते हैं।

महोगनी वृक्ष, रीपबुड वृक्ष

CHALK BOARD WORK

पेड़ पौधे, झाड़ियाँ, पर्वत आदि।

जो हमेशा हरे-भरे रहते हैं।
महोगनी वृक्ष, रीपबुड वृक्ष

Question:

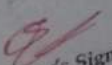
- i. सदाबहार वनी से आप क्या समझते हैं?
- ii. वनी की कितने प्रकारों में विभाजित किया गया है?
- iii. सदाबहार वन क्या है?
- iv. सदाबहार वन में कौन-कौन से वृक्षा आते हैं?

Home Assignment:

बच्चों आप सब को घर से वनी के प्रकार बताने के आने हैं।

संदर्भ: ग्रैंड अपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:


Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 5

Name of Pupil Teacher :

संजीता

Date : 13/11/17

Roll No. :

Class : VIIIth

Subject :

सामाजिक अध्ययन

Period :

Topic :

संचार के माध्यम

School :

General Objectives :

- i. छात्रों में सामाज्य जीवन में वृद्धि करेगा।
- ii. छात्रों को एक अच्छे सामाजिक नागरिक बनाना।
- iii. छात्रों को हस्तगत विकास करेगा।
- iv. छात्रों को आंगिक सामाजिक जानकारी करेगा।
- v. छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करेगा।

Specific Objectives :

- 1) **ज्ञानात्मक उद्देश्य:** छात्र संचार के माध्यमों का प्रयोग समझेंगे।
- 2) **वैचारिक उद्देश्य:** छात्र संचार के माध्यमों के महत्व को समझेंगे।
- 3) **प्रयोगात्मक उद्देश्य:** छात्र संचार के माध्यमों के बारे में निष्कर्ष निकाल सकेंगे।
- 4) **व्यक्तित्वगत उद्देश्य:** छात्र संचार के माध्यमों का विश्लेषण तथा सूचनाओं को कने करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

छात्र संचार के माध्यमों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
हम नई-नई खबरें कहां से पढ़ते हैं?	अखबार से
एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति को कैसे संपर्क या बात कर सकते हैं?	फोन के द्वारा
हम इन संसोबनी को क्या कहते हैं?	समस्योत्पत्तिक प्रश्न

Statement of Aim :

अच्छे बच्चों आज हम संचार के माध्यमों के बारे में पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>संचार</p>	<p>संचार एक दूसरे के पास सूचना पहुंचाने की एक प्रक्रिया है। तकनीकी विकास के साथ मानव ने संचार के नये तथा तीव्र साधनों को भी विकसित कर लिया है। ये साधारण संचार तंत्र के विकास को वर्धन करते हैं, संचार के क्षेत्रों में विकास से पूरे संचार में सूचना को तेजी और गति आधुनिक समय में हम सब संचार माध्यमों के बिना अपने जीवन की कल्पना भी नहीं कर सकते। Internet, टेलीविजन, रेडियो का प्रचलन 20 सालों में अधिक हो गया है। इन साधनों का प्रयोग अब प्रत्येक स्थान पर होने लगा है। अब हम Internet के माध्यम से बहुत-सी नई-नई जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। इनकी पहल कल्पना भी नहीं कर सकते थे। इंटरनेट एक संचार का साधन है। आज के समय में हमने संचार के माध्यमों को बहुत अधिक विकसित कर लिया है।</p>
<p>वीथी प्रश्न</p>	<p>1. संचार किसे कहते हैं? 2. संचार के कौन-से साधन हैं?</p>

STUDENT ACTIVITIES

<p>धारा</p> <p>ध्यानपूर्वक</p> <p>सुनेंगे!</p>
--

CHALK BOARD WORK

<p>संचार एक दूसरे के पास सूचना पहुंचाने का साधन है।</p>
<p>टी. वी. रेडियो, टेलीफोन, इंटरनेट</p>

संचार एक दूसरे के पास सूचना पहुंचाने का साधन है।
 टी. वी., रेडियो, टेलीफोन, इंटरनेट।

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>संचार का विश्लेषण</p>	<p>जान-संचार के लिए प्रयोग में लाई जाने वाली विभिन्न तकनीकों को कई वैज्ञानिकों ने जन्म दिया है, जैसे:- जान रूल वीडियो टेलीविजन किया। सोचिये जहाँ पर समाचार वाचक पढ़ता है वहाँ पर कैमरा, स्वन रिकॉर्ड करने के यंत्र, लाइट सम्प्रेषण के लिए सटलाइट आदि होते हैं, ताकि वे समाचार हम अपने घर पर बैठ कर देख व सुन सकें। ये सभी आधुनिक संचार के साधन हैं।</p>
<p>बोध प्रश्न</p>	<p>i. टेलीविजन का आविष्कार किसने किया था?</p> <p>ii. संचार के साधन क्या-क्या हैं?</p> <p>iii. टेलीफोन का आविष्कार किसने किया?</p>

जान. रूल. वीडियो !

टेलीविजन, रेडियो, जॉन !

ग्राहम बेल !

- जान. रूल. वीडियो
- टेलीविजन, रेडियो
- जॉन
- ग्राहम बेल

Evaluation :

1. संचार किसे कहते हैं?
2. सूचना हमें कहाँ से प्राप्त होती है?
3. संचार के साधन कौन-कौन से हैं?
4. टेलीविजन और टेलीफोन का आविष्कार किसने किया?

Home Assignment :

बच्ची आपकी संचार के साधनों को याद करेगी। तथा संचार के अर्थ और चिपका करेगी।

संदर्भ :-

अहमद उपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन के पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :

Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 6

Name of Pupil Teacher :

अंशुता

Date : 14/11/17

Roll No. :

सामाजिक अध्ययन

Class : VIII

Subject :

परिवहन

Period :

Topic :

School :

General Objectives :

1. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
2. छात्रों को सड़क, अंडी, सामाजिक, नागरिक, बनाना।
3. छात्रों को मूलभूत विकास करना।
4. छात्रों को भौतिक, सामाजिक, ज्ञानकारी प्रदान करना।
5. छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता लाना।

Specific Objectives :

1. सामाजिक उद्देश्य :- छात्र परिवहन की विस्तृत जानकारी कर सकेंगे।
2. विद्यात्मक उद्देश्य :- छात्र 'परिवहन' का प्रयोग समझ सकेंगे।
3. प्रयोगात्मक उद्देश्य :- छात्र परिवहन का महत्व समझ सकेंगे।
4. कौशलत्मक उद्देश्य :- छात्र परिवहन की परिकल्पना तथा मूल्यांकन कर सकेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

छात्र परिवहन के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)

(STUDENT ACTIVITY)

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. आप स्कूल कैसे जाते हैं? | - बस से! |
| 2. बसें कहाँ चलती हैं? | - सड़क पर! |
| 3. सड़क पर और क्या-क्या चलता है? | - कार, मीटर, गाड़ी आदि। |
| 4. ये सड़क किसकी उद्देश्य है? | - सामाजिक प्रश्न। |

Statement of Aim :

बच्ची आज हम 'परिवहन' के बारे में पढ़ेंगी।

PRESENTATION

TEACHING POINTS

परिवहन का परिवर्तन

PUPIL TEACHER ACTIVITIES

परिवहन लोगों व उनके सामान के आवा-
गमन के साधन होते हैं। पुराने समय में
लकड़ी की यात्रा करने में अधिक समय
लगाता था, उस समय लोग पहिले-पहिले घोड़े
तथा अपने सामान को हाने के लिए पशुओं
का उपयोग करते थे। पशुओं के साथ-साथ
पहिले की यात्रा करते थे जो लकड़ी के
बने होते थे। उस समय वे परिवहन का
साधन मानते थे। ये पहिले की कारों
बनाए जाते थे, जिनकी गति बहुत धीमी
होती थी।

वीथी पथन

परिवहन किसी आवागमन के साधन
होती है।

पुराने समय में सामान ढरने के लिए किसी
का प्रयोग किया जाता था।

परिवहन की शक्ति

परिवहन की नई शक्ति से परिवहन आसान
हो गया है, समय के साथ-साथ परिवहन
के विभिन्न साधनों का तथा तरीकों का विकास
होता गया। लोहे के पहिले का प्रयोग
पशुओं की जगह इन्होंने से पहले लोग
जिससे अधिक दूरी कम समय में दूरी
लगाते

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

कारें ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।

लोगों तथा उनके सामान के।

पशुओं का।

- लोगों तथा उनके
सामान के
- पशुओं का

कारें ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
बौद्ध प्रश्न	<p>1) पुराने समय में लोग परिवहन के रूप में किसका इस्तेमाल करते थे?</p> <p>2) वर्तमान समय में परिवहन के साधनों कोन-कोन से हैं?</p>
समय की वृत्त	<p>आज भारत से यूरोप तक की यात्रा करने में 6 से 8 घण्टे का समय लगता है। इससे पता चल रहा है कि परिवहन के साधनों के विकास से समय तथा ऊर्जा की वृत्त होती है।</p>
बौद्ध प्रश्न	<p>1) परिवहन के माध्यम से चलने वाले साधनों से हम किस की वृत्त होती है?</p>
परिवहन के माध्यम	<p>परिवहन के मुख्य साधन हैं, सड़क मार्ग, वायु मार्ग, जल मार्ग, कम दूरी के यातायात के लिए प्रयोग किये जाने वाले मार्ग सड़क मार्ग हैं। सड़क कच्ची व पक्की दो प्रकार की हो सकती हैं।</p>
बौद्ध प्रश्न	<p>1) परिवहन के मुख्य मार्ग कोन-कोन से हैं?</p>

STUDENT ACTIVITIES

ऊँट, बैल, खच्चर, घोड़े आदि।

बस, मोटर, साइकिल, रेल।

छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।

समय तथा ऊर्जा।

छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।

सड़क मार्ग, जल मार्ग, वायु मार्ग

CHALK BOARD WORK

ऊँट, बैल, खच्चर, घोड़े आदि।

बस, मोटर, साइकिल, रेल।

समय तथा ऊर्जा

सड़क मार्ग, जल मार्ग, वायु मार्ग

Evaluation:

1. हमें एक स्थान से दूसरे स्थान तक जाने के लिए किस विधि की आवश्यकता पड़ती है?

- 2. परिवहन के मुख्य साधन क्या हैं?
- 3. परिवहन हमारे लिए किस प्रकार उपयोगी है?

Home Assignment:

बच्चों परिवहन के बारे में छंद से पढ़कर डायरी तैयार करें। परिवहन के साधनों के चित्रों की चॉर्ट पर चिपका कर लाना है।

संदर्भ:-

यह उपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्वविद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:

[Signature]
Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 7

Name of Pupil Teacher : संजीता Date : 15/11/17
 Roll No. : _____ Class : VIIIth
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : संसाधन School : _____

General Objectives :
 छात्रों में सामान्य ज्ञान तथा सामाजिक अध्ययन के प्रति रुचि पैदा करना।
 छात्रों को सचेत नागरिक बनाना।
 छात्रों को मानसिक विकास करना।
 छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

- Specific Objectives :
- (1) सामाजिक उद्देश्य:- छात्र संसाधनों का प्रत्यक्ष स्मरण करेंगे।
 - (2) वैधानिक उद्देश्य:- छात्र 'संसाधनों' के महत्व को समझेंगे।
 - (3) प्रायोगिक उद्देश्य:- छात्र 'संसाधनों' की परिभाषा करेंगे।
 - (4) कौशलमय उद्देश्य:- छात्र 'संसाधनों' का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed :
 वर्तिका, रिक्त चॉर्ट, ब्रॉश पेपर, डाइज, लैपट फॉलक आदि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
हमारे पास क्या-क्या चीजें हैं?	कंपेंड, बतल, अनाज, किताबें आदि।
ये हमारे लिये क्यों उपयोगी हैं?	हमें इनकी जीवन में अति आवश्यकता होती है।
इनकी हमें सहायता में क्या करेंगे?	संसाधन
संसाधन क्या हैं?	सामग्रिक पदार्थ

Statement of Aim :
 आज हम 'संसाधनों' के बारे में पढ़ेंगे तथा जानकारी प्राप्त करेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
संसाधन	<p>एक वस्तु जिनका उपयोग जीवन की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए किया जाता है, जैसे:- रेशी, कपड़ों, मकान, वाहन आदि। एक वस्तु की उपयोगिता उसे संसाधन बनाती है। जब वस्तु का कोई मूल्य होता है, तभी वह संसाधन के रूप में देखी जाती है।</p>
वीथ पत्र	<p>i) संसाधन क्या हैं? ii) किताब, कागद, कलम आदि क्या हैं? iii) एक संसाधन मूल्यवान कब होती है?</p>
संसाधनों का मूल्य	<p>किसी भी वस्तु के मूल्य का अर्थ अर्थात् महत्व होता है। कुछ संसाधनों का आर्थिक संसाधनों का सामाजिक महत्व भी मूल्य होता है। परन्तु ये दोनों संसाधन जीवन में महत्वपूर्ण होते हैं। और मनुष्य की आवश्यकताओं की पूर्ति करते हैं। अंधविश्वास:- बातों को आर्थिक मूल्य होता है, परन्तु एक मनोमौलिक मूल्य की आर्थिक मूल्य नहीं होता। लेकिन ये दोनों संसाधन ही महत्वपूर्ण हैं।</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुने रहें हैं।</p>	<p>- वह वस्तु जिनका उपयोग जीवन की आवश्यकता पूरा करने के लिए किया जाता है।</p>
<p>एक वस्तु जिनका उपयोग जीवन की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए किया जाता है।</p>	<p>- संसाधन - एक वस्तु का मूल्य होता है।</p>
<p>संसाधन।</p>	
<p>जब वस्तु का मूल्य होता है।</p>	

PRESENTATION

TEACHING POINTS

बोध प्रश्न

i. मनुष्य की आवश्यकताएँ कैसे पूरी होती हैं?
 ii. संसाधनों के कौन-कौन से मूल्य होते हैं?
 iii. किस संसाधन को अधिक मूल्य नहीं होता?

संसाधनों के कारक

संसाधन के दो महत्वपूर्ण कारक हैं, संप्रदाय तथा औद्योगिक। जो पदार्थों को संसाधनों में परिवर्तित कर सकते हैं। दोनों लोगों की आवश्यकता से संबंधित हैं। लोग स्वयं भी महत्वपूर्ण संसाधन हैं। ये लोगों के विचार, मान और श्रम का ही नतीजा हैं, कि वे दूसरे संसाधनों को रचना करते हैं तथा प्रत्येक श्रम से अन्ये अविष्कार होते हैं।

बोध प्रश्न

i. संसाधनों को प्रभावित करने वाले कौन-कौन से महत्वपूर्ण कारक हैं?

STUDENT ACTIVITIES

संसाधन बँरा!
 आर्थिक तथा सामाजिक मूल्य!
 मनमौहक श्रु-इच्छा का!

दोस्त ध्यानपूर्वक सुनें!

समय तथा प्रायोगिक

CHALK BOARD WORK

- संसाधन
 - आर्थिक तथा सामाजिक मूल्य

- मनमौहक श्रु-इच्छा का

समय तथा प्रायोगिक

- Question:
- (1) संसोधन क्या है?
 - (2) संसोधन को प्रभावित करने वाले कारक कौन-कौन से हैं?
 - (3) पाँच संसोधनों के नाम बताओ।
 - (4) किन संसोधनों का आर्थिक मूल्य नहीं होता?

Home Assignment: बच्चों पर से संसोधनों के बारे में प्रश्न करने और तब पाठ के प्रश्न उत्तर करके लाना।

संदर्भ:- यह अविषय N.C.E.R.T द्वारा तैयार किया गया है।
विश्व विद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:

Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 8

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 17/11/17
 Roll No. : _____ Class : VIIIth
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : 1857 की क्रांति के कारण School : _____

General Objectives : छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
 छात्रों के उनके अंश सामाजिक नागरिक बनना।
 छात्रों की मानसिक विकास करना।
 छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।
 छात्रों की सामाजिक, भौगोलिक, जानकारी प्रदान करना।

Specific Objectives :
 (1) ज्ञानात्मक उद्देश्य:- छात्र 1857 की क्रांति का प्रथम स्मरण करेंगे।

- (2) वैचारिक उद्देश्य:- छात्र 1857 की क्रांति के महत्व को समझेंगे।
- (3) प्रयोगात्मक उद्देश्य:- छात्र '1857 की क्रांति के कारण' की परिकल्पना करेंगे।
- (4) भावनात्मक उद्देश्य:- छात्र '1857 की क्रांति के कारण' का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed : वृत्तिका, इंडियन, प्रॉमेथीस, रॉबिन वृत्तिका, लॉपर फ्लॉक आदि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
(1) हम किस देश में रहते हैं?	भारत
(2) हमारा देश कब आजाद हुआ?	15 अगस्त 1947
(3) रानी लक्ष्मीबाई व तात्या टोपे का नाम सुना है?	हाँ
(4) हमें किस क्रांति का नेतृत्व किया था?	समस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim : आज हम 1857 की क्रांति के बारे में पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>क्रांति के कारण</p>	<p>1857 के आभेपस आरतीय जनता अंग्रेजी के अन्धाय व अत्याचार से तंग आ चुकी थी। अंग्रेजी लोग आरतीयों के शोषण के कारण उनके मन में प्रतिशोध की पूर्वाभा बरि-वर्षि सुलग रही थी। उसे अडकाने के लिए सुक हुयी थी जिन्ही ही काफी थी, जो उन्हें चर्बी वाले कारतूसों के प्रयोग करने के कारण मिले। यह महान क्रांति आरतीय स्वतंत्रता संग्राम की प्रथम क्रांति थी तथा इससे इस महान लड़ाई का श्री गणेश ही गये था।</p>
<p>वीथ प्रश्न</p>	<p>i. आरतीय जनता किसे चीज से तंग आ चुकी थी?</p> <p>ii. 1857 की क्रांति की चिंगारी को अक्सर में किससे मकद मिली?</p>
<p>राजनीतिक कारण</p>	<p>इस क्रांति के कारण निम्न थे:-</p> <p>i. लॉर्ड डलहौजी की हठ नीति:- इस नीति को तहत देशी शिवास्तों को अंग्रेजी शरसन लैसे कर लिया जाता था। इसी लिए आरतियों के रामो, नामा सहिव तथो वहादुर शाह जैसे राजा अंग्रेजों की इस नीति के विरुद्ध गये थे तथो उन्होने अंग्रेजी हुकमत के खिलाफ लड़ाई देड की जनता में अंग्रेजों के खिलाफ असंतोष था।</p>

STUDENT ACTIVITIES	CHALK BOARD WORK
<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!</p> <p>अंग्रेजी के अन्धाय व अत्याचार से!</p> <p>चर्बी वाले कारतूसों के प्रयोग से!</p>	<p>अंग्रेजों के अन्धाय व अत्याचार से।</p> <p>चर्बी वाले कारतूसों के प्रयोग से।</p>

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
बोध प्रश्न	1) 1857 के आसपास भारतीय जनता कैसा महसूस कर रही थी? 2) इस असंतोष का क्या परिणाम निकला?
आर्थिक कारण	1) व्यापारिक निंत्रण:- अंग्रेजों ने भारत के सभी व्यापारिक गति-विधियों पर कब्जा कर लिया। भारतीय उद्योग की दशा दयनीय हो गई। 2) दौलतों के प्रणाली:- अंग्रेजों ने कई प्रकार के अनुविव्यक्त कर और तीस लेगी पर लगा दिए जिससे उनकी अधिक दशा बंद हो दयनीय हो गई। 3) भारतीय कर्मचारियों की दारनी:- अंग्रेजों ने जिन रिवासतों को अपने में मिलाया, उसके बाद वहाँ के कर्मचारियों को हटा कर। उनके स्थान पर अपने कर्मचारी नियुक्त कर दिए गए। जिससे वे लोग बेरोजगार हो गया तथा गरीबी में रहने लगे।
बोध प्रश्न	1) भारतीय व्यापारिक गतिविधियों पर किसने कब्जा किया? 2) भारतीयों पर भरे गए आर्थिक कारणों कौन-से थे?

STUDENT ACTIVITIES

आंकलित!

1857 की क्रांति!

अंग्रेजों ने

व्यापारिक निंत्रण, 2) दौलतों के प्रणाली 3) कर्मचारि!

CHALK BOARD WORK

- आंकलित

- 1857 की क्रांति।

- अंग्रेजों ने।

1) व्यापारिक निंत्रण

2) दौलतों के प्रणाली

3) कर्मचारी

evaluation :

- 1. 1857 की क्रांति के आर्थिक कारण क्या थे ?
- 2. इसके राजनीतिक कारण क्या थे ?
- 3. इसके सामाजिक कारण क्या थे ?

Home Assignment :

बच्चों, आपकी घर से 1857 की क्रांति के कारणों की पीढ़ी में लिखकर लाने हैं तबों आद करके लाने हैं।

संदर्भ :-

यह उपरि N.C.E.R.T द्वारा निकारित दिल्ली विश्व विद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :

Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 9

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 18/11/17
 Roll No. : _____ Class : VIIIth
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : जनसंख्या वितरण School : _____

General Objectives :
 छात्रों में सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
 छात्रों को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
 छात्रों का मानसिक विकास करना।
 छात्रों में अन्य विषयों के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

Specific Objectives :
 1) ज्ञानात्मक उद्देश्य :- छात्र "जनसंख्या वितरण" का प्रत्यक्ष स्मरण करेंगे।

- 2) वैचारिक उद्देश्य :- छात्र "जनसंख्या वितरण" के महत्व को समझेंगे।
- 3) प्रयोगात्मक उद्देश्य :- छात्र "जनसंख्या वितरण" की परिकल्पना करेंगे।
- 4) व्यक्तिगत उद्देश्य :- छात्र "जनसंख्या वितरण" का विश्लेषण करेंगे।

Previous Knowledge Assumed : छात्र जनसंख्या के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
आप कौन से देश में रहते हैं ?	भारत
सबसे अधिक आबादी वाला देश कौन-सा है ?	चीन
जनसंख्या वितरण से आप क्या समझते हैं ?	समरथात्मक पूरन

Statement of Aim : अच्छा बच्चों आज हम जनसंख्या वितरण के बारे में पढ़ाई करेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS

जनसंख्या वितरण

बोध प्रश्न

विश्व के धनी
"आवादी"
वाले क्षेत्र

बोध प्रश्न

PUPIL TEACHER ACTIVITIES

भूमि पर किस प्रकार लोग फैले हुए हैं, उसे जनसंख्या वितरण का प्रतिरूप कहते हैं। विश्व की जनसंख्या का 90% भाग पृथ्वी के 10% भाग पर रहता है। विश्व में जनसंख्या वितरण असमान है, कहीं पर अधिक है, कहीं पर कम।

↓ विश्व की जनसंख्या का कितना भाग पृथ्वी के 10% भाग पर निवास करता है?

जापान, नाइजीरिया, रूस, बांग्लादेश, पाकिस्तान, भारत, ब्राजील, चीन, यू.एस.ए., इंडोनेशिया आदि देश। विश्व की धनी आवादी वाले क्षेत्रों में आते हैं।

↓ सबसे अधिक जनसंख्या वाला देश कौन-सा है?

STUDENT ACTIVITIES

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

90%

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

चीन

CHALK BOARD WORK

90%

चीन

PRESENTATION

TEACHING POINTS

जनसंख्या घनत्व

लोक प्रजन

जनसंख्या को प्रभावित करने वाले कारक

PUPIL TEACHER ACTIVITIES

पृथ्वी के एक इकाई क्षेत्र में रहने वाले लोगों की संख्या को जनसंख्या घनत्व कहते हैं। सम्पूर्ण विश्व का औसत घनत्व 45 व्यक्ति प्रति वर्ग किलोमीटर है।

पृथ्वी के एक इकाई क्षेत्र में रहने वाले लोगों की संख्या को क्या कहते हैं?

जनसंख्या को प्रभावित करने वाले कारक भौतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक तथा आर्थिक कारक हैं।

STUDENT ACTIVITIES

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

जनसंख्या घनत्व

~~छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!~~

CHALK BOARD V

जनसंख्या घनत्व

Evaluation :

- i. जनसंख्या वितरण कितने कल्पे हैं?
- ii. धनी आबादी वाले देश कौन-से हैं?
- iii. जनसंख्या वितरण से क्या तात्पर्य है?
- iv. भौगोलिक, सामाजिक, सांस्कृतिक आदि किसे किसे कारक हैं?

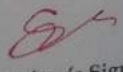
Home Assignment :

बच्चों पर से आफी जनसंख्या पाठ के प्रश्न - उत्तर करके लाने हैं।

संदर्भ :

शुभ उपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विद्यालय के कक्षा 8 वीं से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :


Supervisor's Signature

REAL TEACHING PLAN NO. 10

Name of Pupil Teacher : अर्पिता Date : 20/11/22
 Roll No. : _____ Class : पाठक
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : कृषि School : _____

General Objectives :
 छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
 छात्रों को एक अच्छे सामाजिक नागरिक बनाना।
 छात्रों का मानसिक विकास करना।
 छात्रों को भौगोलिक, सामाजिक जागरूकता प्रदान करना।
 छात्रों में अन्य विषयों के प्रति जागरूकता पैदा करना।

- Specific Objectives :
- 1) **जानकारी के उद्देश्य** - छात्र कृषि का प्रथम स्मरण करेंगे।
 - 2) **बोधोत्पत्तिक उद्देश्य** - छात्र "कृषि" के महत्व को समझेंगे।
 - 3) **प्रयोगात्मक उद्देश्य** - छात्र "कृषि" के बारे में परिकल्पना करेंगे।
 - 4) **कौशलगतिक उद्देश्य** - छात्र "कृषि" का मूल्यांकन करेंगे।

Previous Knowledge Assumed : छात्र कृषि के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
बूझो से हम क्या-क्या प्राप्त होता है?	फल, फूल, सब्जियाँ, दवा आदि।
फल, फूल, सब्जियाँ आदि को कहलसि है?	कृषि
कृषि के साथ-साथ हम और क्या-क्या कर सकते हैं?	पशुपालन
कृषि को हम कैसी विधा कहते हैं?	समस्यात्मक पद्धति

Statement of Aim : बच्चों आज हम कृषि के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।

PRESENTATION

TEACHING POINTS

कृषि का अर्थ

PUPIL TEACHER ACTIVITIES

कृषि को हम प्राथमिक कृषि कहते हैं, क्योंकि इसके अंतर्गत उन क्रियाओं को शामिल किया जाता है, जिनका संबंध प्राकृतिक संसाधनों के उत्पादन से है। किसान द्वारा फल, फूल, सब्जियों उगाना तथा पशुपालन करना कृषि कहलाता है। कृषि करना तथा पशुपालन मानव के जीवन में अधिक महत्व रखते हैं। इसके बिना मनुष्य मृत हो जाएगा।

कृषि अर्थ

कृषि को हम कौन-सी कृषि कहते हैं?
पशुपालन, फल, फूल, सब्जियों क्या कहलाता है?

कृषि के तंत्र

कृषि करने के लिए उसके तंत्र की आवश्यकता सबसे ज्यादा होती है, जैसे: उर्वरक, बीज, मशीन, जुताई-बुआई, सिंचाई आदि। इन सब की सहायता से कृषि की जाती है। इसके बिना कृषि संभव नहीं है।

कृषि अर्थ

कृषि करने के लिए सबसे ज्यादा आवश्यक किसकी होती है?

उर्वरक, बीज, मशीन, प्राथमिक आदि की सहायता से क्या किया जाता है?

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

हम व्यापक सुनेंगे!

प्राथमिक कृषि!

कृषि!

हम व्यापक सुनेंगे!

कृषि के तंत्र!

कृषि!

- प्राथमिक कृषि

- कृषि

- कृषि के तंत्र

- कृषि

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
कृषि के प्रकार	<p>कृषि साधारणतः तीन प्रकार की जाती हैं:-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) स्थानान्तरी कृषि 2) निर्वह कृषि 3) शैपज या वाणिज्यिक कृषि <p>अंतः कृषि मनुष्य के लिए आय कमाने का एक साधन है।</p>
वीथी प्रश्न	<p>i. कृषि कितने प्रकार की होती है?</p> <p>ii. कृषि के एक प्रकार का नाम बताओ?</p> <p>iii. कृषि मनुष्य के किसका साधन है?</p>
स्थानान्तरी कृषि	<p>जंगली में रहने वाले लोगों के द्वारा वृक्षों को काटकर या जला कर कृषि योग्य भूमि बनाकर कृषि करने के तरीके को स्थानान्तरी कृषि कहते हैं। इस शैली में मुख्य रूप से मक्का, आलू आदि उगाए जाते हैं।</p>
वीथी प्रश्न	<p>i. वृक्षों को काटकर या जला कर कृषि कसा क्या कहलाता है?</p> <p>ii. इसमें मुख्य रूप से किस-किस की शैली की जाती है?</p>

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

तीन !
 स्थानान्तरी कृषि !
 आय कमाने का !

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

स्थानान्तरी कृषि !
 मक्का, आलू !

- तीन !
 - स्थानान्तरी कृषि !
 - आय कमाने का

- स्थानान्तरी कृषि
 - मक्का आलू

REAL TEACHING PLAN NO. 11

Name of Pupil Teacher : संगीता Date : 24/3/19
 Roll No. : _____ Class : 7th
 Subject : सामाजिक अध्ययन Period : _____
 Topic : फ्रांसीसी क्रांति School : _____

General Objectives :
 1. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
 2. छात्रों का मानसिक विकास करना।
 3. छात्रों को एक अच्छे सामाजिक नागरिक बनाना।
 4. छात्रों में अन्य विषयों के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

Specific Objectives :
 1) जानात्मक उद्देश्य:- छात्र "फ्रांसीसी क्रांति" का प्रत्यक्ष स्मरण करेंगे।

2) बौद्धिक उद्देश्य:- छात्र "फ्रांसीसी क्रांति" की पहचान कर सकेंगे।

3) प्रयोगात्मक उद्देश्य:- छात्र "फ्रांसीसी क्रांति" की परिकल्पना कर सकेंगे।

4) कौशलत्मक उद्देश्य:- छात्र "फ्रांसीसी क्रांति" का विश्लेषण कर सकेंगे।

Previous Knowledge Assumed :
 वर्तिका, रंगीन वर्तिका, सैकेतक, शत्रुग्रहण, आइस, चाट, लपेट फलक, चित्र आदि।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)	(STUDENT ACTIVITY)
1. आजादी से पहले फ्रांस में किसका शासन था ?	अंग्रेजों का
2. इनका शासन कैसा था ?	निबंकुश तथा अन्यायपूर्ण
3. उनके शासन में जनता कैसा महसूस करती थी ?	आक्रोशित
4. फ्रांसीसी क्रांति के बारे में आप क्या जानते हैं ?	समरस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim :
 आज हम "फ्रांसीसी क्रांति" के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।

Evaluation :

1. कृषि का क्या अर्थ है ?
2. शैपरा कृषि से आप क्या समझते हैं ?
3. स्थानान्तरी कृषि से आप क्या समझते हैं ?
4. शैपरा कृषि में मुख्य रूप से कौन - कौन सी फसल उगाई जाती है ?

Home Assignment :

बच्चों आपको कृषि का पाठ पढ़कर आना है। तथा कृषि से संबंधित चित्र कापी में चिपका कर लाना है।

संक्षेप :

गृह उपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्व विद्यालय के कक्षा 8 की से संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :

Supervisor's Signature

PRESENTATION

TEACHING POINTS

फ्रांसीसी क्रांति

सामाजिक कारण

वीक प्रश्न

PUPIL TEACHER ACTIVITIES

फ्रांसीसी क्रांति के कारणों की मुख्यतः कई श्रेणियों में बाटा जाता है। जिसमें से मुख्य कारण ये है जो इस प्रकार है:-

उस समय फ्रांसीसी समाज तीन वर्गों में बाटा हुआ था:- 1) उच्च वर्ग, 2) मध्य वर्ग, 3) निम्न वर्ग। उच्च वर्ग तथा मध्य वर्ग, निम्न वर्ग का शोषण करते थे उन पर अत्याचार करते थे। जिसके कारण असंतोष फैल रही थी तथा दोनों वर्गों में उच्च वर्ग के प्रति आक्रोश बढ़ रहा था।

1. फ्रांसीसी क्रांति के समय फ्रांस का समाज कितने वर्गों में बाटा था?

2. समाज में कैसी अवस्था फैली थी?

STUDENT ACTIVITIES

दात्र ध्यानपूर्वक सुनीं!

दात्र ध्यानपूर्वक सुनीं!

तीन!

असंतोष की!

CHALK BOARD WORK

तीन
- असंतोष की

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>राजनीतिक कारण</p>	<p>बुर्बु वंश फ्रांस का सबसे प्राचीन राज वंश था। इस राजवंश में बहुत ही विकृष्ट तथा अत्याचारी राजा हुए, जिनमें लुई अठ्ठिक्क विकृष्ट माना जाता है। वह अपने लाभ के लिए ही कानून बनाता था तथा उसे लागू करने के लिए जनता पर अत्याचार करता था। लुई का पीता जो बुई के नाम से जाना जाता था वह नाम मात्र के लिए ही शासक था वह हमेशा भोग विलास में डूबा रहता था उसे जनता से कोई लेना-देना नहीं था वह जनता का केवल शोषण करता था। जिसके कारण जनता में आक्रोश बढ़ा और उन्होंने लुई के खिलाफ क्रांति कर दी।</p> <p>i. लुई <u>XIV</u> का पीता कौन था?</p> <p>ii. वह कैसा राजा था?</p> <p>iii. लुई <u>XIV</u> किसका दादा था?</p>

REAL PLAN

P

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

छात्र ध्यानपूर्वक सुनिएं!

- लुई XIV

- कमजोर एवं विलासी प्रकृति का
व्यक्ति

लुई XIV।

कमजोर एवं विलासी प्रकृति का!

लुई XIV।

- लुई XIV

REAL PLAN

Q

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>राजनीतिक कारण</p>	<p>बुर्बु वंश फ्रांस का सबसे प्राचीन राज वंश था। इस राजवंश में बहुत ही निरंकुश तथा अत्याचारी राजा हुए, जिनमें लुई अठारह निरंकुश माना जाता है। वह अपने लाभ के लिए ही कानून बनाता था तथा उसे लागू करने के लिए जनता पर अत्याचार करता था। लुई का पीता जो बुर्बु के नाम से जाना जाता था वह नाम मात्र के लिए ही शासक था वह हमेशा भोग विलास में डूबा रहता था उसे जनता से कोई लेना-देना नहीं था वह जनता का केवल शोषण करता था। जिसके कारण जनता में आक्रोश बढ़ा और उन्होंने लुई के खिलाफ क्रांति कर दी।</p> <p>i. लुई <u>XIV</u> का पीता कौन था ?</p> <p>ii. वह कैसा राजा था ?</p> <p>iii. लुई <u>XIV</u> किसका दादा था ?</p>

STUDENT ACTIVITIES

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

CHALK BOARD WORK

- लुई XIV
 - कमजोर एवं विलासी प्रकृति का
 का

- लुई XIV

लुई XIV।
 कमजोर एवं विलासी प्रकृति का।
 लुई XIV।

Evaluation:

1. फ्रांस के साम्राज्य में किन वर्गों का प्रभाव था?
2. लुई XIV की प्रकृति कैसी थी?
3. लुई XIV कैसी प्रकृति का शासक था?

Home Assignment:

बच्चों को घर से "फ्रांसीसी क्रांति" के प्रश्न उत्तर कृपि में करके लाने हैं तथा प्राद करके आना है।

संदर्भ:

भूट उपविषय N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्व विद्यालय की कक्षा 8 वीं में मलेशित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks:

Supervisor's Signature

REAL PLAN

R

REAL TEACHING PLAN NO. 12

Name of Pupil Teacher :

अंशुभा

Date : 26/3/17

Roll No. :

सामाजिक अध्ययन

Class : VIII

Subject :

पुरुषण

Period :

Topic :

School :

General Objectives :

1. छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।
2. छात्रों का मानसिक विकास करना।
3. छात्रों को एक अच्छा सामाजिक नागरिक बनाना।
4. छात्रों में अज्ञ विषयों के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

Specific Objectives :

- 1) सामाजिक उद्देश्य:- छात्र "पुरुषण" के प्रकृति का प्रथम स्मरण करेंगे।
- 2) वैचारिक उद्देश्य:- छात्र "पुरुषण" के सामान्य अर्थ को पहचान सकेंगे।
- 3) अधीनात्मक उद्देश्य:- छात्र "पुरुषण" की परिवर्तन कर सकेंगे।
- 4) औपनिषात्मक उद्देश्य:- छात्र "पुरुषण" का विवेचना कर सकेंगे।

Previous Knowledge Assumed :

छात्र "पुरुषण" के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Set Induction / P.K. Testing :

(PUPIL TEACHER ACTIVITY)

(STUDENT ACTIVITY)

1. हम अपने चरों और फूलों को अ-वर्ण को क्या कहते हैं?

मशविरा!

2. मशविरा इषित कैसे होता है?

पुरुषण से!

3. पुरुषण का अर्थ क्या है?

समसामयिक प्रश्न

Statement of Aim :

अच्छा बच्चों आज हम "पुरुषण" के बारे में अध्ययन करेंगे।

REAL PLAN

S

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
प्रदूषण का अर्थ	भूमि, जल, वायु को दूषित करने वाली अवांछित गंदगी तथा कूड़ा-कचरा पर्यावरण में छोड़ा गया कोई भी पदार्थ जो किसी भी जीव को हानि पहुँचाने की क्षमता रखता है प्रदूषण कहलाता है।
प्रदूषण के प्रकार	प्रदूषण - चार प्रकार का होता है:- 1) भूमि प्रदूषण, 2) जल प्रदूषण, 3) वायु प्रदूषण 4) ध्वनि प्रदूषण।
सोया प्रश्न	प्रदूषण कितने प्रकार का होता है?
भूमि प्रदूषण	भूमि पर ठोस कूड़ा-कचरा फेंकने से गम्भीर क्षतिग्रस्त अवस्था हो रही है। यह कचरा विभिन्न श्रोतों द्वारा व्यापारिक व औद्योगिक परिसरों से आता है, कारखानों द्वारा छोड़ा गया गंदरा पानी भूमि को नुकसान पहुँचाता है। आजकल प्लास्टिक की थैलियों भूमि प्रदूषण में अहम भूमिका निभा रही है, जिससे भूमि की उपजाऊ क्षमता क्षीण होती जा रही है।
सोया प्रश्न	भूमि प्रदूषण में अहम भूमिका किसकी होती है?

STUDENT ACTIVITIES

CHALK BOARD WORK

दस ध्यानपूर्वक सुनें!

- चार प्रकार का!

दस ध्यानपूर्वक सुनें!

प्लास्टिक की थैलियों की महत्वपूर्ण भूमिका है।

PRESENTATION

TEACHING POINTS	PUPIL TEACHER ACTIVITIES
<p>वायु प्रदूषण</p>	<p>वायु प्रदूषण मुख्य रूप से जीवाश्म ईंधनों के जलने से व वाहनों से निकलने वाले धुँएँ से होता है। यह मृदा वनस्पति जीव-जन्तुओं, मनुष्य आदि को प्रभावित करता है। श्वास व निमोनिया जैसी बीमारियाँ वायु प्रदूषण से ही होती हैं, इससे ओजोन परत को नुकसान पहुँचता है। इस प्रदूषण से कैंसर व त्वचा के रोगों का खतरा बढ़ जाता है।</p>
<p>कौन-कौन</p>	<p>i. वायु प्रदूषण से कौन-कौन सी बीमारियाँ होती हैं?</p> <p>ii. वायु प्रदूषण से कौन-कौन सी परत को नुकसान पहुँचता है?</p>

STUDENT ACTIVITIES

दस ध्यानपूर्वक सुनेंगे!

श्वास व निमोनिया जैसी!

ओजोन परत को!

CHALK BOARD WORK

- श्वास व निमोनिया जैसी!

- ओजोन परत

Evaluation :

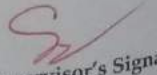
- i. प्रदूषण का क्या अर्थ है?
- ii. भूमि प्रदूषण तथा वायु प्रदूषण क्या होता है?
- iii. प्रदूषण से कौन-कौन प्रभावित होता है?

Home Assignment :

अच्छा बच्चा आपको "प्रदूषण" को पाठ घर से लेकर आना है तथा प्रदूषण से संबंधित चित्रों को कॉपी में चिपका कर लाना है।

श्री उपविद्या N.C.E.R.T द्वारा निर्धारित दिल्ली विश्व विद्यालय की कक्षा संबंधित सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक से लिया गया है।

Remarks :


Supervisor's Signature

Observation Lessons School Report